

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 018 DE JUNHO DE 2021.

### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

##### PORTUGUÊS:

- FAMÍLIA SILÁBICA DO T;
- PRODUÇÃO DE PALAVRAS SIMPLES;
- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

##### MATEMÁTICA:

- FORMAÇÃO DE NÚMEROS PARES E ÍMPARES;
- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO CALENDÁRIO;
- OBSERVAÇÃO E CONTAGEM DOS ELEMENTOS DE UMA GRAVURA.

##### ENSINO RELIGIOSO:

- ATITUDES

##### -CIÊNCIAS:

- SERES VIVOS: ANIMAIS SELVAGENS E DOMÉSTICOS.

##### HISTÓRIA:

- JOGOS E BRINCADEIRAS.

##### GEOGRAFIA:

- TIPOS DE MORADIA.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

##### PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;
- COMPREENDER E RECONHECER GRAFEMA E FONEMA DAS SÍLABAS;

##### MATEMÁTICA:

- CONSTRUÇÃO E COMPREENSÃO DE NÚMEROS PARES E ÍMPARES.
- CONTAGEM DE ELEMENTOS DE UMA GRAVURA E REGISTRO DO NÚMERO;

##### CIÊNCIAS:

DIFERENCIAR ANIMAIS DOMÉSTICOS E ANIMAIS SELVAGENS.

##### ENSINO RELIGIOSO:

- RECONHECER E IDENTIFICAR BOAS MANEIRAS.

##### GEOGRAFIA:

- IDENTIFICAR TIPOS DE MORADIA.

##### HISTÓRIA:

- COMPREENDER TIPOS DE BRINQUEDOS COM O PASSAR DO TEMPO.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

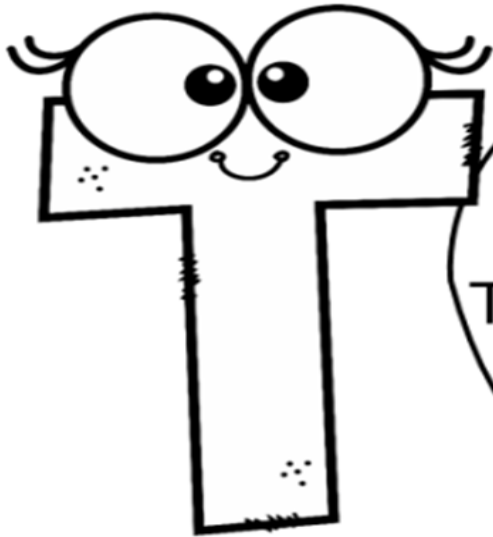
#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

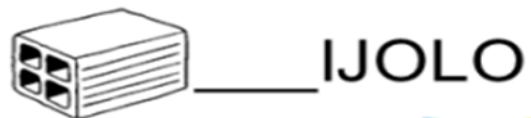
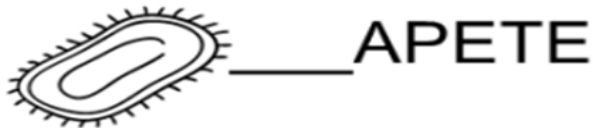
1º ANO \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ENCONTRE E CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA T.



TATU  
TIGRE TAPETE  
CASA  
TUBARÃO RÁDIO  
SAPO TUCANO  
RAPOSA

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA T.



2) PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DAS FIGURAS E COPIE ABAIXO:



LE TI BU ÇA GRE JA

\_\_\_\_\_



NI TI MA GE JA LA

\_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

### COMPLETE O CALENDÁRIO MÊS DE JUNHO:


Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab

RESPONDA:

- ESTE MÊS TEM QUANTOS DIAS?

- PINTE O DIA DE HOJE DE VERDE.

- QUANTOS DOMINGOS TEM ESTE MÊS?

- PINTE O FERIADO DE VERMELHO.

- EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ O DIA 20 DE JUNHO?

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

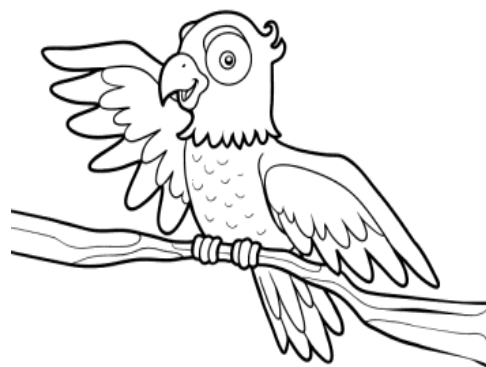
- 1) OUÇA A CANTIGA QUE O PROFESSOR IRÁ CANTAR. O TÍTULO FOI ESCRITO SEM ESPAÇO ENTRE AS PALAVRAS:

**PAPAGAILOURO**

- ESCREVA O TÍTULO NO LUGAR ADEQUADO SEPARANDO AS PALAVRAS.

**PAPAGAIO LOURO  
DO BICO DOURADO,  
MANDE ESSA CARTINHA  
PARA O MEU NAMORADO.**

**SE ESTIVER DORMINDO,  
BATA NA PORTA  
SE ESTIVER ACORDADO  
DEIXE RECADO.**



-VOU FAZER UM DESAFIO! VAMOS VER QUEM CONSEGUE?

(COLOQUE GESTOS NESTA CANTIGA, DEPOIS GRAVE UM VÍDEO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.)

- 2) RESPONDA MARCANDO UM ( X ) NA RESPOSTA CORRETA DE ACORDO COM A CANTIGA:

- PARA QUEM ERA A CARTINHA?

( ) PAI ( ) MÃE ( ) IRMÃO ( ) NAMORADO

- QUAL A COR DO BICO DO PAPAGAIO?

( ) AMARELO ( ) VERDE ( ) DOURADO ( ) LARANJA

- “SE ESTIVER DORMINDO” ERA PARA:

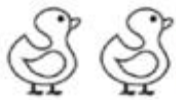
( ) DEIXAR UM RECADO.  
( ) BATER NA PORTA.  
( ) COLOCAR O BILHETE EMBAIXO DA PORTA.

- “SE ESTIVER ACORDADO” ERA PARA:

( ) BATER NA PORTA.  
( ) DEIXAR RECADO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_



## NÚMEROS PARES E ÍMPARES



OS **NÚMEROS PARES** SÃO AQUELES QUE FORMAM GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO.

OS **NÚMEROS ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE, AO FORMAREM GRUPOS DE 2 EM 2, SOBRA SEMPRE UM ELEMENTO.

1 - OBSERVE OS CONJUNTOS ABAIXO E RESPONDA.

A) QUANTAS BORBOLETAS AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA BORBOLETA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?

( ) SIM      ( ) NÃO

D) ENTÃO, O NÚMERO 2 É:



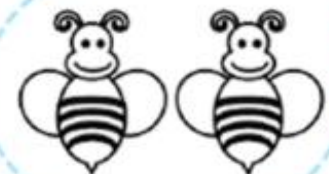
A) QUANTAS ABELHAS AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA ABELHA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?

( ) SIM      ( ) NÃO

D) ENTÃO, O NÚMERO 3 É:



PINTE OS NÚMEROS PARES DE AZUL E OS ÍMPARES DE VERMELHO:

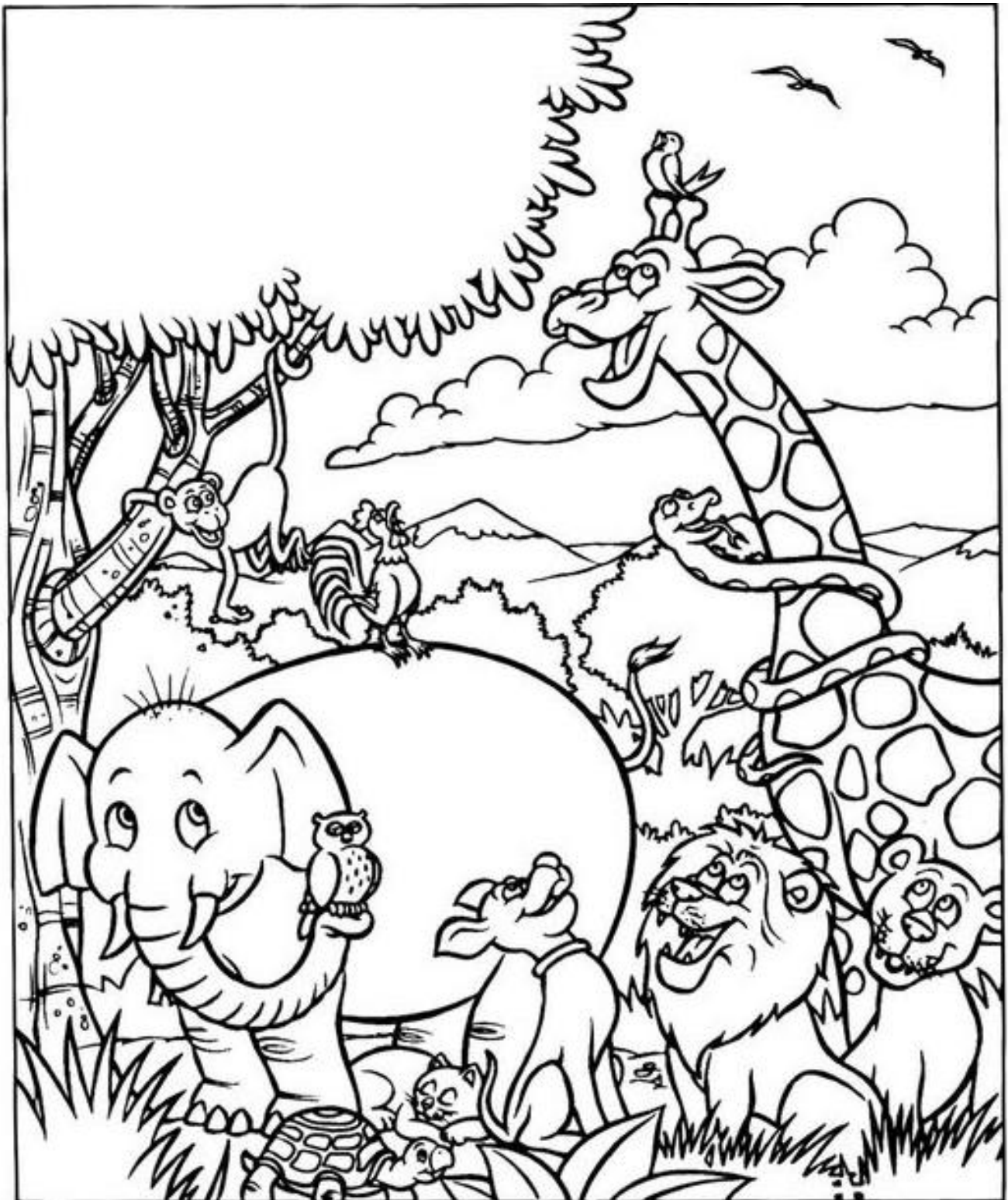
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS: ANIMAIS SELVAGENS E ANIMAIS DOMÉSTICOS.**

PINTE SOMENTE OS ANIMAIS DOMÉSTICOS DA IMAGEM:



ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**ENSINO RELIGIOSO**  
**VIRTUDES QUE DEVEMOS CONSERVAR**

ENCONTRE NO DIAGRAMA, AS PALAVRAS EM DESTAQUE:

**GRATIDÃO – PAZ – RESPEITO – HUMILDADE – AMIZADE – CARIDADE – PERDÃO - AMOR**

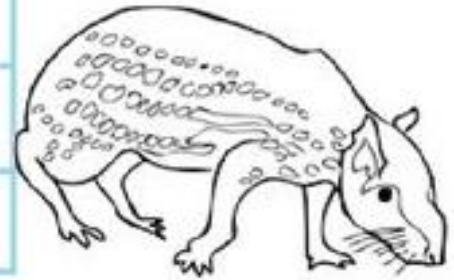


ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

- TROQUE A LETRA INICIAL PARA DESCOBRIR OUTRAS PALAVRAS.

COM <b>P</b> É	P	A	C	A
COM <b>F</b> É				
COM <b>M</b> É				
COM <b>J</b> É				
COM <b>V</b> É				



COM <b>M</b> É	M	A	T	A
COM <b>C</b> É				
COM <b>P</b> É				
COM <b>N</b> É				
COM <b>D</b> É				



COM <b>C</b> É	C	A	P	A
COM <b>P</b> É				
COM <b>S</b> É				
COM <b>M</b> É				
COM <b>T</b> É				





ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA: PARES E ÍMPARES**

2 - OBSERVE OS ANIMAIS E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) QUANTAS OVELHAS?

B) CIRCULE DE DOIS EM DOIS.

C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?

D) SOBROU ALGUMA OVELHA FORA DOS LIMITES DOS CONJUNTOS? ( ) SIM ( ) NÃO

E) ENTÃO O NÚMERO  É .



A) QUANTAS TARTARUGAS?

B) CIRCULE DE DUAS EM DUAS.

C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?

D) SOBROU ALGUMA TARTARUGA FORA DOS LIMITES DOS CONJUNTOS? ( ) SIM ( ) NÃO

E) ENTÃO O NÚMERO  É .

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA: TIPOS DE MORADIA**

PINTE SOMENTE O TIPO DE MORADIA QUE SE PARECE COM A SUA MORADIA:

**TIPOS DE MORADIA**

TODO SER HUMANO NECESSITA DE UM LUGAR PARA MORAR E SE ABRIGAR DA CHUVA, DO SOL, DO FRIO, E DO CALOR. UM LUGAR PARA SE PROTEGER!

OBSERVE ABAIXO, ALGUNS TIPOS DE MORADIAS.







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL DRº VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci.

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 de junho de 2021

ALUNO (A): .....TURMA: 1º .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UN. TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS E MÚSICA. <b>OBJ. DE CONHECIMENTO:</b> MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO E MATERIALIDADES. <b>CONTEÚDOS:</b> MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS, REGIONALISMO; GÊNERO MUSICAL - SERTANEJO RAIZ E ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; CONHECER A VIDA, UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA).
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS.

**16º ROTEIRO DE ARTE**

**OS ARTISTAS E SUAS VIDAS:** NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA - PR. ESSE ERA O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO. EM 1950, A DUPLA GRAVOU O SEU MAIOR SUCESSO “MOCINHAS DA CIDADE”; CUJO NOME FOI DADO A UMA FONTE, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA EM HOMENAGEM À DUPLA. MAS, HOJE VAMOS CONHECER UM DE SEUS XOTES – MÚSICA RAIZ – QUE FALA DA AVE SÍMBOLO DO NOSSO ESTADO DO PARANÁ - A “**GRALHA AZUL**”.



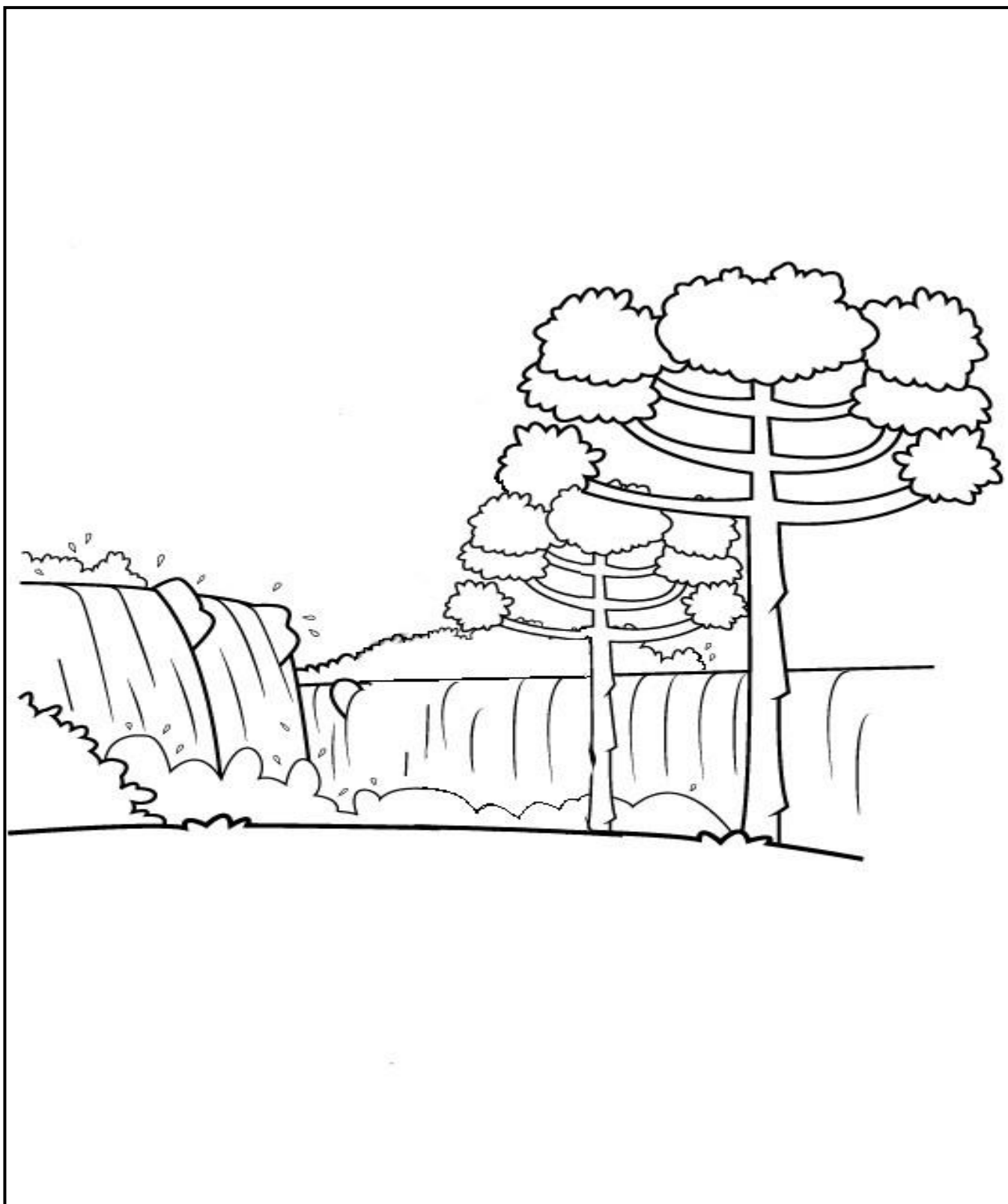
<p><b>GRALHA AZUL</b> MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NO SERTÃO? FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE PLANTAR O PINHÃO</p> <p>GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NAS COXILHAS? É MEU LINDO QUERO-QUERO SENTINELA FARROUPILHA.</p>	<p>GRALHA AZUL DO PARANÁ REPRESENTA A PLANTAÇÃO QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS SIMBOLIZA A TRADIÇÃO.</p> <p>QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ QUERENDO SE CASAR COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO DO PARANÁ! (NHÔ BELARMINO E NHÁ GABRIELA)</p>
--	---

PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA É SÓ CLICAR NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rNgJzp5xEiQ>

**ATIVIDADE:** DESENHAR O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ, A **GRALHA AZUL**.

DESENHE QUANTAS GRALHAS AZUIS VOCÊ QUISER NA PAISAGEM DO PARANÁ.



## 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN  
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06/2021

NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOUVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

### 1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

### 2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

### 3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “CAVALO GULOSO” VAI REALIZAR MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CADA RODADA ACRESCENTAMOS MAIS UMA PARTE DO CORPO, AJUDANDO NO RACIOCÍNIO E MEMORIZAÇÃO. AO CANTAR A MÚSICA BATE –SE PALMAS OU FAZ GESTO DE GALOPE, FAZ O GESTO QUE SE PEDE E VAI AGRUPANDO OS GESTOS ANTERIORES.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

**ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO  
COMIA CAPIM,  
DE TANTO COMER CAPIM,  
FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO  
MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)  
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI! (PODE FAZER  
PULANDO OU GIRANDO)  
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!**

**ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO  
COMIA CAPIM,  
DE TANTO COMER CAPIM,  
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO  
MOSTRANDO A PERNA TORTA)  
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!  
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!**

**ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO  
COMIA CAPIM,  
DE TANTO COMER CAPIM,  
FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM  
(GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)  
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!  
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!**

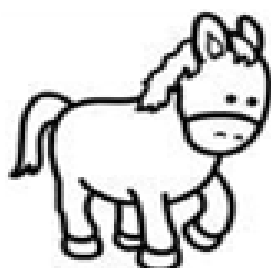
**ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E  
COMIA CAPIM,  
DE TANTO COMER CAPIM,  
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO  
MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)  
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!  
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!**

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR O CAVALO E PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

COM MUITO CAPRICHOS, DEIXE O CAVALO BEM COLORIDO, DEPOIS ESCREVA AS LETRAS FALTOSAS!



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O



**BOA  
AULA!**

## 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**FATHER/DAD** (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

**BABY** (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**


- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO E DEPOIS CIRCULE OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.
- PROCURE O CAMINHO E LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**INGLÊS 16° ROTEIRO**

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: JUNE/ \_\_\_\_\_ /2021.

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

**MY FAMILY** (MINHA FAMÍLIA) 

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

**MY MOTHER** (MINHA MÃE)

**MY FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)


I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

**MY GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

**MY GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM)) 

**PROCURE O CAMINHO.**

LEVE A **GIRL** ATÉ A SUA **FAMILY**.  
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



A maze puzzle where the goal is to find a path from the girl to her family. The girl is in a circle on the left, and the family is in a circle on the right. The maze consists of several paths that lead to dead ends.

**GIRL**

**FAMILY-FAMÍLIA**